Управление образования

Нанайского муниципального района

Хабаровского края

с. Троицкое

**Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад**

**с.Верхняя Манома**

**Публичный доклад**

**2012-2013 учебный год**

**Содержание**

1. Общая характеристика школы и условия ее функционирования.
2. Состав учащихся.
3. Структура управления школой.
4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально – техническая база.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Учебный план школы. Режим обучения.
7. Воспитательная работа.
8. Охрана и укрепление здоровья.
9. Социальная активность и социальное партнерство школы.
10. Основные проблемы школы.
11. Основные направления развития школы в ближайшей перспективе.

**Здравствуйте, уважаемые родители, гости, педагоги!** Обеспечивая  информационную открытость нашего образовательного  учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на установление взаимосвязи с   социальными партнерами,   эффективности их  взаимодействия с образовательным учреждением.

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная задача учреждения – предоставление качественного воспитания и образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы-сада обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу.

Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Ведется просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Установлено социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и здравоохранения.

**Общая характеристика школы-сада и условия ее функционирования**

МКОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад сельского поселения «Село Верхняя Манома» было реорганизовано 01 сентября 1996года. В учреждении имеется 1 кабинет начальных классов, групповая, спортивный зал, столовая на 15 посадочных мест, для профилактики и лечения простудных заболеваний имеется медицинский кабинет, изолятор полностью оснащены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений

Полное официальное наименование Учреждения:

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад сельского поселения «Село Верхняя Манома» Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Сокращённое наименование – МКОУ начальная школа – детский сад с. В. Манома.

Место нахождения и юридический адрес Учреждения: 682370, Хабаровский край, Нанайский район, с. Верхняя Манома, ул. Комсомольская, 6.

В Учреждении установлен следующий режим работы:

- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 класса;

- шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов;

- дошкольная группа – 5-ти дневная рабочая неделя, 10 часов рабочий день.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, программ коррекционно-развивающего обучения, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- создание развивающей и воспитывающей среды для обучающихся во внеурочное время с учётом их интересов, склонностей и способностей;

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников и обучающихся строится по локальным актам:

- Устав МКОУ;  
- правила внутреннего распорядка;  
- положением об общем собрании;  
- положением о педагогическом совете;  
- договором между МКОУ детским садом, школой и родителями

**Состав учащихся**

В 2012-2013 учебном году в учреждении имелось 2 класса-комплекта: 1-2кл.,3-4кл.

1 разновозрастная группа в саду.

Социальный состав обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень | Количество |
| 1. | Количество учащихся всего: | 7 |
|  | Мальчиков | 5 |
|  | Девочек | 2 |
| 2. | Из них:   * Нанайцы * Русские | 1  6 |
| 3. | Малообеспеченные | 4 |
| 4. | Многодетные | 2 |
| 5. | Количество опекунских детей:   * обучаются в школе | 2  2 |

**Структура управления МКОУ**

Цель управления: Обеспечение готовности коллектива к выполнению своих функций на основе предъявляемых требований: реализация права ребенка на полноценное проживание детства,   с учетом   самоценности  периодов дошкольного и школьного детства, для его успешной социализации и адаптации в последующем. Жизнедеятельность школы сада призвана выполнять социальный заказ: семьи, общества  и государства.

Управляющая система включает в себя:   
-    административный управленческий аппарат (директор) как представитель государственной власти;  
-    профессиональную ассоциацию педагогов: педагогический Совет;  
-    родительское самоуправление через родительский Комитет детского сада и  родительский Комитет начальной школы.

Участниками образовательного процесса учреждения являются  
1.    воспитанники;

2. обучающиеся; *(((((((((((((*

3.   родители (законные представители);  
4.   педагогические работники.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется самостоятельно разработанными общеобразовательными программами дошкольного и начального общего образования.   
 Для создания оптимальной структуры управления МКОУ, делегирования полномочий разработана специальная система, в которой чётко видна линия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

*(приложение 3)*                            
  Согласно Уставу, управление деятельностью нашего МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.   В МКОУ действуют четыре органа самоуправления: Общее собрание учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.   
 Стратегическое управление МКОУ осуществляет директор  совместно с общим собранием учреждения на основе единоначалия. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности начальной школы и детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе. *(приложение 4)*  Тактическое управление находилось в компетенции Педагогического Совета и Родительского Комитета. Особое место отведено  педагогической службе. На данном этапе она решала задачи поиска средств и подходов к повышению качества образования воспитанников и обучающихся, а также саморазвития творческого потенциала педагогов. Педагогическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. В жизни школы- сада активно участвовал родительский Комитет, перед которым  стояли задачи: довести до каждой семьи проблемы,  нужды и идеи сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Результатом деятельности являются:  
- повышение активности всех участников образовательного процесса  в деятельности учреждения;  
- укрепление материально-технической базы и благоустройство территории;

- участие в  конкурсах, родительских собраниях.

**Условия осуществления образовательного процесса с учетом материально-технической базы.**

Учебно-воспитательный процесс в значительной мере зависит от должного уровня хозяйственно-финансового обеспечения школы, санитарного состояния, своевременного ремонта, профилактической проверки оборудования, укрепления учебно-материальной базы современным учебным оборудованием, школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями.

  Материально-техническое состояние школы-сада позволяет обеспечивать на должном уровне организацию учебно-воспитательного процесса, как в дошкольной группе, так и в классе начальной школы. Имеются необходимая мебель, технические средства обучения (5 компьютеров, 2 видеопроектора, 1 магнитофон, 2 принтера, 1 сканер). Групповая и классная комнаты оснащены мебелью, в соответствие с требованиями СанПиН, необходимыми учебными, дидактическими материалами, игрушками.

Школа укомплектована всеми необходимыми наглядными пособиями для начальной школы, которые систематизированы и сосредоточены в кабинете, что очень удобно для пользования.

В школе имеются ЭОР по разным предметам. Учащиеся школы снабжены учебниками, педагоги обеспечены учебными программами и дидактическими пособиями.

Ежегодно пополняется оборудование спортивного зала. Ежегодно в смету образовательного учреждения закладываются средства для пополнения и обновления учебников.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении и на его территории обеспечивают реализуемые программы.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Характеристика педагогического коллектива:

**Директор школы-сада:**

- Товстоног Мария Антоновна – образование высшее, стаж работы 31 год,

1 квалификационная категория;

**Учителя начальной школы:**

- Киле Анастасия Вячеславовна – образование средне специальное, стаж работы 12 лет, 2 квалификационная категория.

**Воспитатель:**

- Товстоног Галина Александровна – образование высшее, стаж работы -2года;

***Обеспеченность педагогическими кадрами на 2012 – 2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **дата рождения** | **образование** | **категория** |
| 1 | Товстоног М.А. | директор | 20.08.1960 | Высшее педагогическое | Первая |
| 2 | Товстоног Г.А. | воспитатель ДОУ | 20.05.1988 | Высшее |  |
| 3 | Киле А.В. | учитель нач. классов | 24.03.1976 | Средне-спец.педагогическое | Вторая |

**Учебный план, режим обучения.**

**Учебный план школы** сохраняет структуру  базисного учебного плана, перечень обязательных учебных предметов и максимально допустимую нагрузку. Обеспечивает в полном объёме реализацию федерального компонента образования, т.е. достижение учащимися и воспитанниками государственного стандарта, определённого обязательным минимумом содержания образования и воспитания. Учебный план разработан в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, ФГТ к структуре образовательной программы.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовой базы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании» (п.6 ст.32)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011г., регистрационный номер 19707; утверждены приказом Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, зарегистрированы в Минюсте России 12 декабря 2011., регистрационный номер 22540)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993)

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Базисный учебный план примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованный к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27-28 июля 2010 года №1.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г №1312», в целях организации эффективного введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Нанайского муниципального района.

**Начальное образование** реализуется по модели 4-летней начальной школы (1-4) по программе «Гармония».

***Особенности учебного плана***

* Предельно допустимая недельная нагрузка в 1 классе - 20 часов, в 2-4 классах – 25 часов. Учебный год имеет продолжительность в 1 классе при 5-дневной учебной недели - 33  недели, в 2-4 классах при 6-дневной учебной нагрузки -34 недели.
* В 1-4 классах обучение ведется на основе программ общеобразовательных учреждений:
* Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в III-IV классах в рамках факультативного курса.
* Предмет «Окружающий мир» интегрирует естественнонаучные и обществоведческие знания.
* Предмет «Физическая культура» также включен в занятия и учитывается как обязательный при определении предельно допустимой недельной нагрузки школьника

**Учебный план дошкольной** **группы** позволяет: использовать модульный подход; создать каждому ребенку условия для развития индивидуальных способ­ностей; повысить качество знаний; удовлетворить запросы детей и родителей; осуществлять преемственность между I и II ступенями обучения.

На основе анализа учебного плана, учебных программ можно сделать следующие выводы: содержание учебного плана отражает цели и задачи учреждения. Учреждение в своей работе использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Преподавание ведется по программам, значащимися в федеральном Перечне учебных изданий. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

При составлении учебного плана соблюдались следующие принципы:

- сбалансированность между Федеральным и школьным компонентами;

- между обязательными предметами и дополнительным образованием;

- непрерывность и преемственность между возрастными группами;

- комплексно-тематический принцип планирования.

Учебный план соответствует концепции развития учреждения «Начальная школа – детский сад».При этом сохраняется номенклатура образовательных областей и основных направлений развития детей, в соответствии с ФГТ, а также представлен необходимый перечень предметов обязательных на данной ступени образования. Расписание образовательных мероприятий составлено с учетом санитарных норм для дошкольных учреждений, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут. В группе в середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Большое внимание уделяется правильному распределению нагрузки, предметы с большей степенью сложности планируются на середину недели, к концу недели нагрузка снижается.

Режим дня соответствует требованиям СанПиН: предусматривается достаточное пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Формами организации учебного процесса в прошедшем году являлись: в начальных классах – уроки, консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия. В детском саду (одна разновозрастная группа) – занятия, игры, открытые просмотры, прогулки.

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства , которая позволяет объединить в единое целое всю систему работы школы. Методическая работа ведется в соответствии с локальными актами, разработанными в ОУ. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремиться отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: тематические педсоветы, работа педагогов над темами самообразования, открытые уроки и предметные мероприятия и их анализ, взаимопосещение уроков, аттестация педагогов, педагогический мониторинг, организация работы с одаренными детьми и неуспевающими, педагогические консилиумы, совместные заседания учителей и воспитателей детского сада. Каждый педагог является членом районных методических объединений.

В последние годы школа занимается инновационной работой: использование проектной деятельности на уроках, использование компьютерных презентаций на школьных НПК, проведение нетрадиционных уроков, мультимедийные уроки.

С этого года ОУ участвует в эксперименте по введению в учебный процесс курса ОРКСЭ. Учтены пожелания родителей и выбран модуль «Основы светской этики».

Для обеспечения эффективности осуществления воспитательно – образовательного процесса большое внимание воспитатель уделяет созданию развивающей среды, соответствующей принципам построения среды и требованиям реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы и СанПиНа: в группе оборудованы центры познавательной активности, зоны для сюжетно – ролевых игр, зоны детского творчества, уголки уединения, уголки физкультуры и здоровья. Оборудование игровых участков ДОУ включает следующие малые формы: песочница; горки – 2 шт.; скамейки – 3 шт.; рукоход, формы для лазания – 2 шт. Оборудование спортивной площадки: щит для метания – 1 шт.; стенка гимнастическая – 1 шт.; гимнастическое бревно – 1 шт.; рукоход – 1 шт.; заборчик с вертикальными перекладинами – 1 шт.; оборудование для лазания – 1 шт.

В целом наблюдается стабильность качества обучения. Основными показателями успешной работы являются выпускники – ученики 4 класса и воспитанники подготовительной группы. На протяжении всего учебного процесса школа работает без второгодников.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

На протяжении 3-х последних лет школа имеет следующие показатели успеваемости и качества знаний учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный**  **год** | **успеваемость** | **качество знаний** | **качество знаний**  **4 класса** |
| 2010-2011 | 100,0 % | 66,7 % | 62,5 % |
| 2011-2012 | 100,0 % | 79,3 % | 72,4 % |
| 2012-2013 | 100,0 % | 80,8 % | 72,9 % |

**Готовность выпускников детского сада к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный**  **год** | **высокий**  **уровень** | **средний**  **уровень** | **низкий**  **уровень** |
| 2010-2011 | 42,0 % | 41,0 % | 17,0 % |
| 2011-2012 | 42,6 % | 55,5 % | 1,9 % |
| 2012-2013 | 26,0 % | 68,0 % | 6,0 % |

В таблице представлены результаты диагностик детей подготовительных групп за последние три года. Из таблицы видно, что снизился процент детей с высоким уровнем усвоения программного материала за счет увеличения количества дошкольников, имеющих средний уровень, введения новых программных требований. Поэтому необходимо усилить работу с детьми, имеющими высокий потенциал развития.

**Результат скрининг-обследования дошкольников**

**средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный**  **год** | **высокий**  **уровень** | **средний**  **уровень** |
| 2010-2011 | 95,0 % | 5,0 % |
| 2011-2012 | 90,0 % | 10,0 % |
| 2012-2013 | 91,0 % | 9,0 % |

Результаты скрининг-обследования свидетельствуют о достаточно хорошем уровне готовности к школьному обучению. Последние два года выпускники дошкольных групп показывают стабильные хорошие результаты. Анализируя задания, отмечаем высокие результаты детей в умении слышать и выполнять задание в соответствии с инструкцией, в умении ориентироваться на листе бумаги, в умении сравнивать два множества, решать задачи.

Задания на восприятие закономерностей, выявление уровня развития воображения, вызвали у дошкольников затруднения.

По результатам проведенных скрининг-обследований каждый год проводится аналитическая работа. Педагоги знакомятся с выявленными проблемами, планируют коррекционную работу.

Такая система работы позволяет дошкольнику успешно проходить адаптацию в 1 классе и подтвердить свои знания и умения в мониторинговых обследованиях в сентябре.

**Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы**, которую поставил перед собой педагогический коллектив – совершенствование условий для развития культурно-нравственной и здоровой личности.

В этом учебном году продолжали работать над реализацией **задач воспитательной работы:**

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков.

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- Совершенствование системы семейного воспитания.

Для реализации поставленных задач были определены **направления,**

через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Здоровье и безопасность.

1. Гражданское образование.
2. Нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное направление.
4. Художественно-эстетическое воспитание.

Системность в решении всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, развитию и укреплению школьных традиций.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе пожеланий родителей, интересов детей.

В прошедшем учебном году дети были заняты по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание и форма деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное | Кружок  «Берегиня» |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность  «Я - исследователь» |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок  «Ритмика» |
| Духовно-нравственное | Школьное общество  «Росинка» |
| Общекультурное | Кружок  «Волшебная кисточка» |

Количество детей, посещающих кружки возрастает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Количество  кружков | 3 | 3 | 5 |
| Охват учащихся кружковой работой | 100 % | 100 % | 100 % |

В развитии творческих способностей и выявлении одаренных детей огромное значение имеют предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.

Учащиеся школы, воспитанники детского сада принимали активное участие в олимпиадах школьного, регионального уровней, интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях школы.

Для того чтобы добиваться хороших результатов, школе важно иметь союзников в организации учебно-воспитательного процесса, в лице родителей и у нас это получается, т.к коллектив немногочислен и все работаем сообща в интересах детей. Педагогический и родительский коллективы в тесном сотрудничестве работают на протяжении трех лет. К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учреждения, следует отнести в воспитательной практике коллективную творческую деятельность с активным участием родителей. В школе сложился годовой круг традиционных дел:

Сентябрь: Праздник Осени.

Октябрь: Праздник для пожилых людей.

Ноябрь: День Матери.

Декабрь: Фестиваль семейных театральных представлений.

Январь: Строительство снежного городка.

Февраль: Праздник «Вместе с папой».

Март: Праздник «Для любимой мамочки».

Апрель: Праздник «Радуга талантов» – чествование детей и их родителей.

Педагогический совет и Родительский комитет на совместных заседаниях рассматривают вопросы развития школы.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе. Под их руководством и в содружестве с педагогическим коллективом в школе проходят традиционные мероприятия, где родители являются активными участниками, оформлены информационные стенды для родителей, папки-передвижки. Для выявления запросов родителей проводилось анкетирование, которое показало, что большинство родителей нуждаются в помощи специалистов в вопросах коррекции детско-родительских отношений, в отношениях детей со сверстниками, в вопросах коррекции речевого развития детей. На итоговом родительском собрании в апреле месяце подвели итоги совместной работы педагогического коллектива и родительской общественности, познакомились с презентацией «Спортивная площадка», поощрили самых активных родителей.

Анализ уровня удовлетворенности родителей услугами образовательного учреждения, проведенный в конце учебного года педагогами школы-сада показал, что родители удовлетворены предоставляемыми услугами и взаимоотношениями с педагогами школы.

**охрана и укрепление здоровья**

Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является работа по сокращению заболеваемости и укреплению здоровья детей. В начальной школе и разновозрастной группе оборудована спортивная зона для занятий физическими упражнениями в свободной самостоятельной деятельности и оздоровления детей, лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы ФАПа. Строго соблюдаются требования пунктов 12.1 – 12.21, 13.1 – 13.11 СанПин 2.4.1.2660 – 10 к организации физического воспитания детей и требования разделов основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, «Примерный режим дня» и «Физическое воспитание».

  В саду систематически проводилась оздоровительная работа с детьми по профилактике простудных заболеваний, направленная на укрепление иммунитета: ежедневное проветривание групповых помещений; ежедневная витаминизация третьего блюда во время обеденного приема пищи; ежедневная фитотерапия второго блюда во время обеденного приема пищи (применение свежего чеснока с учетом индивидуальной переносимости). Принимались меры по предупреждению йододефецита у воспитанников: использование йодированной соли, приготовление блюд из морской капусты. Также проводились профилактические мероприятия по предупреждению плоскостопия (хождение по массажным коврикам и ребристым дорожкам) и нарушения осанки (оздоровительные игры, физические упражнения, физминутки, гимнастика пробуждения). Работа с детьми по оздоровлению и физическому развитию не ограничивается рамками непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, регулярно проводятся физкультурные и оздоровительные досуги, развлечения, праздники, организуются подвижные и спортивные игры.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями пунктов 14.1 – 13.20, 15.1 – 15.25, 16.1 – 16.18 и 17.1 – 17.18 СанПин 2.4.1.2660 – 10 к организации питания воспитанников ДОУ, в меню включаются все продукты, необходимые растущему организму, а также соблюдаются все мероприятия по рациональному питанию детей с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для профилактической работы, оказания медицинской помощи и медицинского контроля в школе функционируют медицинский кабинет, в котором работают специалисты – фельдшер, закрепленный за школой детской районной поликлиникой и старшая медицинская сестра, находящаяся в штате учреждения. Медицинская помощьявляется доступной,так как все учащиеся и сотрудники могут получить первую или экстренную помощь в течение всего учебного процесса. При поступлении в первый класс у учащихся проводится анализ здоровья, вторично такой анализ проводится у выпускников. Работа по сохранению и укреплению здоровья включает в себя медицинский осмотр, ежегодную диспансеризацию, диагностику состояния здоровья учащихся и воспитанников. Каждую четверть проводится День здоровья.

В течение 4-х лет обучения по каждому ребенкуведется скрининг-программа на соответствие физического развития ребенка. При любых отклонениях учащиеся направляются на дополнительное обследование к узким специалистам. С согласия родителей проводится иммунопрофилактика всем учащимся в соответствии с национальным календарем:

- плановая – против клещевого энцефалита;

- экстренная – против гриппа.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования (влажная уборка, проветривание). Медсестрой школы ведется санитарно-просветительская работа: проведение лекций, беседы для учащихся и родителей на профилактические темы, а также оформление стендов и выпуск санбюллетеней. Травматизм среди учащихся в данном учебном году отсутствует.

Педагогический коллектив работает над формированием здоровой личности. Одна из задач здоровья и безопасности в школе – формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Стал традиционным в 1 четверти «Месячник безопасности», в который были включены следующие мероприятия:

1. Эвакуационная тренировка по сигналу «Тревога».

2. Классные часы по ОБЖ.

В течение всего года проводились воспитательные мероприятия с целью изучения и закрепления ПДД.

Согласно требованиям СанПиН в учреждении работает школьная столовая. Обеденный зал оборудован на 15 посадочных мест, что позволяет организовать горячее питание всех учащихся на 1 перемене. Меню школьных обедов составляется с учетом рекомендаций главного санитарного врача России Г.Г.Онищенко. Школьное питание является разнообразным, витаминизированным.

Трехразовое питание получают дети дошкольных групп, горячий завтрак получают учащиеся 1-4 классов. Количество питающихся учащихся с 1 по 4 класс составляет 100 % учащихся.

Ежедневно проводится контроль за качеством питания и соблюдением сроков реализации продуктов. Готовые блюда хорошего качества, о чем производится запись в бракеражном журнале. В текущем учебном году не было ни одного замечания надзорных органов по работе столовой. Во время летней оздоровительной кампании ежедневно выдаются свежие фрукты и сок в ассортименте.

**Социальная активность и социальное партнерство школы.**

Построение обогащенной образовательной среды школы должно опираться на принципы бережного сохранения здоровья ребенка. Расширить образовательную среду школы, не перегружая ее при этом, возможно лишь в случае развития сетевой модели образования, использования возможностей других образовательных учреждений, учреждений культуры для выявления и поддержки талантливых детей. Школа-сад сотрудничает с учреждениями культуры (Дом славянской культуры, сельская библиотека);СОШ с.Лидога (пришкольный интернат);учреждением здравоохранения (ФАП) (*приложение 1)*

Дети школы-сада, посещающие эти учреждения, активно участвуют в различных мероприятиях сельского и районного уровня.

**Основные проблемы школы-сада**

Основными достижениями последних трех лет можно считать следующее:

- стабильное качество показателей школы (образовательный уровень учителей, качество обучения);

- использование новых образовательных технологий и современных методов обучения;

- создание условий для раскрытия способностей у детей через участие в олимпиадах, конкурсах, кружках.

Школа последовательно реализовала поставленные цели и задачи на 2012-2013 учебный год.

Итоговый педсовет определил приоритетные направления, которые войдут в план работы школы на 2013-2014 год:

- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом;

- повышение качества образования на основе анализа результатов обучения и воспитания обучающихся;

- разработка проекта работа с одаренными детьми;

- адаптация педагогов перехода на новые механизмы аттестации повышения квалификации;

- развитие духовно-нравственного и гражданского образования в воспитательной системе.

# Спасибо за внимание!

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ПУБЛИЧНОМУ ДОКЛАДУ ДИРЕКТОРА**

**Приложение №1**

**Экономические и социальные условия территории нахождения:**

1. Учреждение культуры (Дом славянской культуры, сельская библиотека);
2. Учреждение здравоохранения (ФАП)
3. Учреждения торговли.
4. Учреждения образования (МКОУ начальная школа-детский сад; МКОУ СОШ с Лидога –пришкольный интернат);
5. Органы местного самоуправления (муниципальное образование: администрация сельского поселения «Село Верхняя Манома»).

**Приложение №2**

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | На начало года | На конец года |
| 1 | Всего воспитанников  учащихся  Из них: | 10  7 | 10  7 |
| 1.1 | - девочек | 5  2 | 5  2 |
| 1.2 | - мальчиков | 5  5 | 5  5 |
| 2 | Воспитанников и обучающихся, охваченных формами обучения, осуществляемыми в образовательном учреждении:  - очной формой | 10  7 | 10  7 |
| 3 | Обучающихся на 1 ступени (1-4 класс)  Из них: | 7 | 7 |
| 3.1 | - учащихся 4-х классов | 2 | 2 |

**Приложение №3**

**Организационная структура управления школой**

Директор

Мед. сестра

Зав. хоз.

Учитель, кл. рук-ль

Воспитатели

Тех. персонал

Все сотрудники

**Приложение №4**

**Кадровый состав**

|  |  |
| --- | --- |
| Товстоног Мария Антоновна | Директор |
| Стешенко Наталья Михайловна | Заведующая хозяйством |
| Полякова Мария Ивановна | Медицинская сестра |

**Приложение №5**

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся воспитанников | Количество обучающихся, состоящих на учете: | | | Количество опекаемых | Количество детей-инвалидов | Количество многодетных семей | Количество неблагополучных семей/детей |
| внутришкольный | ОПДН | КДН |
| 2012- 2013 | 7 10 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |

**Приложение №6**

**Финансово- экономическая деятельность**

Учреждение является юридическим лицом, имеет финансовую самостоятельность в распределении средств, выделенных на осуществление образовательной деятельности, имеет свой расчетный счет, осуществляет оперативное управление имуществом, централизованная бухгалтерия ведет бухгалтерский учет,

Финансирование учреждения осуществляется за счёт:

- средств районного бюджета;

- субвенций на обеспечение государственных гарантий на получение общего образования;

- средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (родительская плата и добровольные пожертвования физических лиц).

Финансирование и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Договором между образовательным учреждением и Учредителем. Учредитель обеспечивает финансирование жизнедеятельности учреждения.

Годовой бюджет – 3 530 057 руб.